

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБОУ СОШ № 74
Протокол № 1
от 30.08.2013 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
№ 143-од от 02.09.2013 г.
Директор школы № 74
_____ Д.Э.Рангнау

Положение
о системе оценки результатов усвоения комплексного
учебного курса ОРКСЭ
в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении средней
общеобразовательной школе № 74 с углубленным изучением отдельных
предметов

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", «Типовым положением об общеобразовательном учреждении, на основании Инструктивно-нормативного письма Министерства образования и науки РФ « Об обучении основам религиозных культур и светской этики в общеобразовательных учреждениях Российской федерации» от 22.08.2012 г. № 08-250.

1.2. Настоящее Положение регулирует контроль и оценку результатов обучения по основам религиозной культуры и светской этики (далее ОРКСЭ) в 4 классе.

1.3. Целью данного Положения является создание благоприятных условий, обеспечивающих его благополучное развитие, обучение и воспитание, совершенствование способов оценивания учебных достижений у учащихся.

2. Задачи:

- ✓ личностно ориентированное взаимодействие учителя и детей;
- ✓ ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);
- ✓ учет индивидуальных способностей детей;
- ✓ развитие самостоятельности и активности детей;
- ✓ формирование учебно-познавательной мотивации учащихся.

3. Выбор модуля комплексного учебного курса ОРКСЭ

Учебный курс ОРКСЭ включает в себя модули:

1. Основы православной культуры;
2. Основы исламской культуры;
3. Основы буддийской культуры;
4. Основы иудейской культуры;
5. Основы мировых религиозных культур;
6. Основы светской этики.

Один из модулей изучается учащимися с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей). Результаты выбора должны быть зафиксированы протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей о выборе определённого модуля для обучения своего ребёнка.

4. Организация системы оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения

4.1. Исключается система балльного (отметочного) оценивания. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетик, солнышки и пр.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка. При неправильном ответе ученика запрещается говорить «не думал», «неверно», лучше обходиться репликами «ты так думаешь», «это твоё мнение» и т.д.

4.2. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

4.3. Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения учащегося (сравнение сегодняшних достижений ребёнка с его собственными вчерашними достижениями). Положительно оценивается каждый удавшийся шаг ребёнка, попытка (даже неудачная) самостоятельно найти ответ на вопрос. Необходимо поощрять любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски. Поощрять, не боясь перехвалить. Учитывать детей осуществлять самоконтроль: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки, устанавливать их причины, самому вносить исправления. Осуществление информативной и регулируемой обратной связи с учащимися должно быть ориентировано на успех, содействовать становлению и развитию самооценки. Оценивание должно быть направлено на эффективное обучение и научение ребёнка.

4.4. По ОРКСЭ контрольные работы не проводятся.

4.5. По ОРКСЭ домашние задания носят творческий характер (обсудить высказывание с родителями, составить рассказ, составить ребусы, сочинить частушку о родине, написать эссе и т.п.)

4.6. По ОРКСЭ безотметочная система оценивания устанавливается в течение всего учебного года. При оценивании достижений учащихся при изучении курса ОРКСЭ используется качественная взаимооценка в виде создания и презентации творческих проектов. Результаты подготовки и защиты творческих продуктов и проектов могут учитываться при формировании портфолио учащихся.

В течение года индивидуально или в группах учащиеся выполняют проектные работы. Все итоговые работы выполняются с учётом общих задач курса и с выходом на диалог культур и традиции многонационального народа России. Защита работ осуществляется на общеклассных мероприятиях. Независимо от того, какую религиозную культуру изучал школьник, в ходе мероприятия он знакомится и с другими культурами.

Формы продуктов проектов: Web-сайт, атлас, карта, видеофильм, выставка,

газета, журнал, костюм, модель, коллекция, игра, мультимедийный продукт, музыкальное или художественное произведение, постановка, праздник.

Формы защиты итоговых работ: игра, демонстрация продукта, выполненного на основе информационных технологий, инсценировка-диалог литературных или исторических персонажей, доклад, пресс-конференция, путешествие, экскурсия, ролевая игра, спектакль, соревнование, телепередача и т.д.